**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA**

**IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO**

**W LUBASZU**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem*

*- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,*

*aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,*

*umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy, ażeby również*

*umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II przemówienie UNESCO*

Pierwotne i największe prawa wychowawcze i profilaktyczne posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowawczej i profilaktycznej. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje:

* kierowanie działalności wychowawczej i profilaktycznej nie może być sprzeczne z wolą rodziców;

nauczyciele - wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze i profilaktyczne.

Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych. Uwzględnia kierunki systemu oświaty, oczekiwania uczniów oraz rodziców.

Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej, decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice oraz inni pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku przy podejmowaniu wyznaczonych zadań.

**Wychowanie** to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (prof. Zbigniew Gaś).

**Wzmacnianie czynników chroniących oraz osłabienie czynników ryzyka w szkole dokonywane jest na trzech poziomach:**

**Profilaktyka uniwersalna**(Pu) adresowana jest do całej niezdiagnozowanej populacji i jej podgrup (np. dzieci, młodzieży, dorosłych, kobiet w ciąży). Jej celem jest redukcja czynników ryzyka, ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie nowym przypadkom. Główne działania to dostarczenie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom. Pokrywa się z poziomem profilaktyki pierwszorzędowej w starej klasyfikacji.

**Profilaktyka selektywna**(Ps) odnosi się do grup zwiększonego ryzyka, które z uwagi na szczególne warunki życiowe podlegają działaniu licznych czynników ryzyka i są bardziej zagrożone występowaniem problemów i zaburzeń (np. dzieci alkoholików, dzieci z domów dziecka, dzieci przysposobione, uczniowie z problemami szkolnymi, miłośnicy szalonych imprez, młodzież, która „wypadła” ze szkoły itp.). Jej celem jest opóźnianie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych. Główne działania podobne są do działań w profilaktyce uniwersalnej, lecz uwzględniają specyfikę potrzeb i problemów danej podgrupy.

**Profilaktyka wskazująca**(Pw) kierowana jest do tych jednostek z grup zwiększonego ryzyka, u których występują wczesne objawy dysfunkcji: różne niepokojące zachowania (np. częste wagary, okresowe upijanie się) i sygnały o pojawianiu się już poważniejszych problemów związanych z zachowaniem (np. kłopoty z policją, w domu). Jej celem jest ograniczenie czasu trwania dysfunkcji. Główne działania to indywidualna diagnoza przyczyn oraz interwencja, także w środowisku rodzinnym. Nie jest to jednak jeszcze terapia.

Profilaktyka selektywna i wskazująca pokrywa się z poziomem profilaktyki drugorzędowej w starej klasyfikacji.

**Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach tj. profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.**

**SPIS TREŚCI**

1. **WSTĘP.**
2. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
3. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
4. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:
5. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
6. WIZJA ABSOLWENTA.
7. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
8. **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**.

# CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA WSZYSTKICH POZIOMÓW KLAS.

1. BUDOWANIE TRADYCJI KLASY I SZKOŁY.
2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH.
3. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA SWOICH MOŻLIWOŚCI I KOMPETENCJI ŻYCIOWYCH.
4. KSZTAŁTOWANIE POSTAW WARUNKUJĄCYCH SPRAWNE I ODPOWIEDZIALNE FUNKCJONOWANIE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE.
5. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANIA WIEDZY I WYKORZYSTYWANIA JEJ PODCZAS WYKONYWANIA ZADAŃ I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW
6. TWORZENIE WARUNKÓW DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW.
7. INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH.
8. TECHNIKI EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ.
9. DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW.
10. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĄTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM.
11. ROZWÓJ OSOBOWOŚCI.
12. PREORIENTACJA ZAWODOWA.

Ł. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA.

M. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.

1. **WSTĘP.**

1. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
13. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367).

ł) Statut Branżowej Szkoły I Stopnia im. I. J. Paderewskiego w Lubaszu.

m) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

POWSTANIE PROGRAMU POPRZEDZONE ZOSTAŁO NASTĘPUJĄCYMI DZIAŁANIAMI:

**a) określenie podmiotu oddziaływań:**

Głównym podmiotem oddziaływań są **uczniowie** naszej szkoły. Program jest zorientowany na ucznia, uwzględnia jego potrzeby oraz specyfikę okresu rozwojowego – przemiany związane z procesem dojrzewania, poszukiwaniem tożsamości, ćwiczeniem nowych ról i zainteresowaniem płcią przeciwną. Bardzo ważnym podmiotem oddziaływań wychowawczych są **rodzice**. Rodzice współtworzą program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestniczą w nim, podnosząc swoje umiejętności rodzicielskie i wychowawcze, współpracując z gronem pedagogicznym w imię szeroko pojmowanego dobra dziecka.

**Nauczyciele oraz pracownicy szkoły** są realizatorami programu, oraz jego podmiotem. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez uczestniczenie w szkoleniach i kursach oraz kontakt z najnowszą wiedzą z dziedziny wychowania.

**b) identyfikacja potrzeb środowiska szkolnego:**

W celu **zdiagnozowania** środowiska szkolnego, określenia jego potrzeb i wytyczenia obszarów pracy wychowawczej przeprowadzono szereg badań ankietowych i wywiadów. Badaniom poddani zostali uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. Obserwacja życia w szkole, analiza ankiet, wywiadów oraz analiza dokumentacji szkolnej pozwoliły na wytyczenie kierunku naszej pracy i głównych celów programu.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

## ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO.

1. Szkoła w swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej wspiera wychowawcze obowiązki rodziców.
2. W zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej celem głównym szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, jest - zgodnie z założeniami zreformowanej szkoły- wytworzenie w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw.
3. Zadania szczegółowe szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego to:

- wspieranie prawidłowego rozwoju biologicznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego uczniów,

- realizacja działań szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów,

- rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów,

- pomaganie uczniom w osiąganiu celów życiowych wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

- rozwijanie umiejętności współdziałania, empatii, wzmacnianie postawy szacunku do siebie i szacunku dla innych,

- tworzenie w szkole klimatu wspólnoty nauczycieli i uczniów związanych z realizacją tych samych celów.

1. Praca wychowawczo-profilaktyczna szkoły polega na tworzeniu środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
2. Realizacja zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Cel główny:

dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenia umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspierania w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, społecznym, zawodowym.

Wychowanie i profilaktyka mają charakter integralny, personalistyczny i indywidualny:

* Integralny – obejmują wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, emocjonalną, społeczną i duchową;
* Personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia;
* Indywidualny – tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Cele szczegółowe:

1. wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosowanie się do jego możliwości i potrzeb;
2. wspomaganie osób niebędących obywatelami polskimi, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki ;
3. kształcenie postaw prospołecznych i patriotycznych;
4. rozbudzanie samorządności uczniów;
5. kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji społecznych, edukacyjnych i moralnych;
6. kształtowanie postaw moralnych sprzyjających dalszemu rozwojowi osobistemu i społecznemu;
7. przestrzeganie praw człowieka i uwrażliwienie na przejawy łamania tych praw;
8. współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów;
9. wpajanie zasad prawidłowego komunikowania się;
10. rozbudzanie ciekawości poznawczej i kształtowanie postawy twórczej;
11. minimalizowanie oddziaływań czynników ryzyka - wzmacnianie czynników chroniących,
12. przygotowanie do zawodu.

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

1. Zadania Dyrektora Szkoły:

* Stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* Sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* Inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* Stwarzanie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* Współpraca z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań;
* Czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* Nadzorowanie zgodności działań szkoły ze Statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
* Nadzorowanie realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Zadania Rady Pedagogicznej, w tym zespołu ds. programu wychowawczo-profilaktycznego:

* Uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
* Opracowanie projektu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalenie go w porozumieniu z Radą Rodziców;
* Opracowanie i zatwierdzenie dokumentów i procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
* Uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* Uczestniczenie w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Zadania nauczycieli:

* Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
* Reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnienia uczniów;
* Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
* Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
* Kształcenie i wychowanie uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
* Rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na zajęciach;
* Wspieranie zainteresowań i rozwoju osobowego ucznia.

1. Zadania wychowawców klas:

* Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie;
* Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów;
* Koordynowanie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w klasie;
* Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów;
* Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wniosków do dalszej pracy;
* Zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
* Ocenianie zachowania uczniów klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
* Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
* Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
* Rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców;
* Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie;
* Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
* Podejmowanie działań w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. Zadania pedagoga szkolnego:

* Diagnozowanie środowiska wychowawczego;
* Współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
* Zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach;
* Współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
* Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
* Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**f )** Zadania pedagoga specjalnego:

* Rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
* Prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych i słabych stron .
* Rozwiazywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
* Określenie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
* Współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami
* Opracowanie i realizacja programu edukacyjno- terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie
* Udzielanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów
* Współpraca w zależności od potrzeb z innymi podmiotami: sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
* Przedstawienie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówek

1. Zadania psychologa szkolnego:

* Diagnozą potencjalnych możliwości ucznia;
* Analizą przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
* Działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów;
* Doradztwem w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu;
* Współpracą z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury);
* Współpracą z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych);
* Współpracą z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.;
* Organizowaniem warsztatów mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej;
* Współpraca z pedagogiem szkolnym.

1. Zadania rodziców:

* Współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* Uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
* Uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez szkołę;
* Zasięganie informacji na temat swoich dzieci w szkole;
* Współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
* Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
* W porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwalenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Zadania Samorządu Uczniowskiego:

* Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
* Uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
* Współpraca z opiekunem i Radą Pedagogiczną;
* Prowadzenie pomocy dla potrzebujących kolegów;
* Reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego;
* Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji;
* Dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.

## WIZJA ABSOLWENTA.

1. Realizując Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, nauczyciele oraz pracownicy szkoły kształtują absolwenta, który:

* jest przygotowany do podjęcia pracy w wybranym przez siebie zawodzie,
* jest osobą otwartą i twórczą, potrafiącą funkcjonować we współczesnym świecie,
* posługuje się jednym językiem obcym w stopniu umożliwiającym porozumiewanie się w sytuacjach życia codziennego,
* potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy,
* przyjmuje odpowiedzialność za własne czyny i decyzje,
* potrafi właściwie komunikować się z otoczeniem,
* zna swoje możliwości i potrafi je zaprezentować,
* preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów,
* jest uczciwy, wrażliwy, tolerancyjny,
* szanuje innych ludzi i ich pracę,
* cechuje go wysoka kultura osobista,
* podejmuje działania na rzecz innych,
* jest odpowiedzialny i świadomy swoich działań,

1. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
2. Ewaluacja programu prowadzona będzie na podstawie analizy dokumentacji szkolnej np. dziennik lekcyjny, dziennik pedagoga, kronika   
   i strona internetowa szkoły oraz profil szkoły na Facebooku.
3. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą:

- uczniowie (np.: podczas ankiet, wywiadów ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego lub na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),

- rodzice (np.: podczas ankiet, wywiadów ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z dyrektorem szkoły),

- nauczyciele (np.: podczas ankiet, wywiadów ewaluacyjnych, podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, podczas pracy zespołu wychowawczego).

1. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół nauczycieli, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
2. Na początku nowego roku szkolnego następuje weryfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Wszelkich zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.
4. **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera cele do realizacji w ciągu całego okresu kształcenia w branżowej szkole I stopnia.

Zadania realizowane są sferach funkcjonowania uczniów, i tak:

- zdrowie – edukacja zdrowotna;

- relacje – kształtowanie postaw społecznych;

- kultura – wartości, normy, wzory zachowań;

- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych.

### 1. CELE WYCHOWAWCZE DLA WSZYSTKICH POZIOMÓW KLAS:

1. BUDOWANIE TRADYCJI KLASY I SZKOŁY.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Kultura, bezpieczeństwo, relacje, zdrowie | Zapoznanie uczniów ze Statutem, WSO, ceremoniałem, zasadami oceniania zachowania  Obóz adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych | Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych.  Nauka hymnu szkoły, zapoznanie z dokumentacją szkoły.  Prezentacja obowiązującego stroju codziennego, galowego  Rozruch poranny. | wrzesień, październik /  stosowanie się do prawa szkolnego  sierpień / przejście okresu aklimatyzacji | Wychowawcy, nauczyciele.  Opiekunowie obozu |
|  | Kultura, bezpieczeństwo, relacje, zdrowie | Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, profilu szkoły na Facebooku, gazetki szkolnej i klasowej. | Dowolny sposób rejestrowania wydarzeń z życia szkoły. | cały rok / promowanie szkoły i osiągnięć uczniów | Bibliotekarz, nauczyciele, sekcja dziennikarska, sekcja gazetki ściennej i sekcja dekoracyjna. |
|  | Kultura, relacje | Ślubowanie i uroczyste przyjęcie w poczet uczniów. | Uroczysta akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej. | październik / uroczyste przyjęcie uczniów w poczet szkoły | Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, |
|  | Kultura, relacje | Włączenie się do obchodów święta szkoły związanych z postacią patrona. | Lekcje tematyczne, gazetki, konkursy związane z sylwetką patrona. | listopad / budowanie wspólnej tożsamości szkolnej | Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, sekcja dziennikarska, sekcja gazetki ściennej i sekcja dekoracyjna. |
|  | Zdrowie, bezpieczeństwo, kultura, relacje | Organizacja i udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych. | Przedstawienia, apele, akademie itp., spotkania klasowe. | wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych / wykreowanie postaw patriotycznych; tworzenie tożsamości szkolnej | Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, bibliotekarz |
|  | Zdrowie, bezpieczeństwo, kultura, relacje | Uczestnictwo w wycieczkach, konkursach. | Wycieczki, konkursy, koncerty, wystawy, uroczystości szkolne i pozaszkolne. | cały rok / zbudowanie więzi, pogłębienie relacji | Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, bibliotekarz |

#### Spodziewane efekty:

* Uczeń zna Statut, WSO, zasady oceniania zachowania.
* Uczeń zna hymn i ceremoniał szkoły.
* Uczeń ubiera się zgodnie z ceremoniałem szkoły.
* Uczeń kultywuje tradycje klasy, szkoły i patriotyczne.
* Uczeń utożsamia się z tradycją swojej klasy i szkoły.
* Uczeń nabywa doświadczenia i umiejętności w danym zawodzie.
* Uczeń poznaje postać I.J. Paderewskiego i angażuje się w działania szkoły związane z sylwetką patrona.

# KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Kultura, relacje | Utrwalanie wiedzy na temat hymnu, godła, barw narodowych oraz historii ojczystej. | Lekcje przedmiotowe. | cały rok / zbudowanie postawy patriotycznej/obywatelskiej | Nauczyciele, wychowawcy. |
|  | Kultura, relacje, bezpieczeństwo, zdrowie | Poznanie przez uczniów sylwetek patriotów polskich. | Lekcje przedmiotowe, wycieczki do muzeów, filmy, lektury, spotkania z kombatantami, wyjazdy do kina i teatru. | cały rok / zbudowanie postawy patriotycznej/obywatelskiej | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz. |
|  | Kultura, relacje | Poznawanie przez uczniów dat najważniejszych świąt państwowych i udział w uroczystościach z nimi związanych. | Lekcje przedmiotowe, akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe. | cały rok / zbudowanie postawy patriotycznej/obywatelskiej | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz. |
|  | Kultura, relacje, bezpieczeństwo, zdrowie | Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego. | Wycieczki tematyczne, wyjazdy do muzeów i miejsc pamięci narodowej, sprzątanie grobów. | cały rok / zbudowanie postawy patriotycznej/obywatelskiej; zapoznanie u. z historią Polski | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz. |
|  | Kultura, relacje | Dostarczanie informacji o miejscu i znaczeniu Polski we współczesnym świecie. | Metoda projektów, lekcje WOS, konkursy, olimpiady, Współpraca z IPN. | cały rok / zapoznanie uczniów z sytuacją geopolityczną Polski na arenie międzynarodowej | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz. |

#### Spodziewane efekty:

* Uczeń zna hymn, godło, barwy narodowe, sylwetki patriotów, daty świąt państwowych oraz miejsca ważne dla historii ojczyzny.
* Uczeń szanuje hymn, godło i barwy narodowe.
* Uczeń posiada wiedzę o miejscu i roli własnego kraju na arenie międzynarodowej.

1. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA SWOICH MOŻLIWOŚCI I KOMPETENCJI ŻYCIOWYCH.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Bezpieczeństwo, zdrowie, kultura, relacje | Poznawanie samego siebie, umiejętność oceny własnych zachowań. | Rozmowy, opinie, ankiety, kwestionariusze i inne narzędzia np. tutoring.  Zajęcia warsztatowe. | cały rok / budowanie własnej świadomości | Wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno – pedagogiczny. |
|  | Bezpieczeństwo, zdrowie, kultura, relacje | Budowanie i kształtowanie u ucznia poczucia własnej wartości, pozytywnego systemu wartości. | Okazywanie szacunku i zrozumienia. Zajęcia warsztatowe, lekcje tematyczne. | cały rok / budowanie poczucia własnej wartości | Wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno – pedagogiczny, wszyscy pracownicy szkoły. |

Spodziewane efekty:

* Uczeń zna swoją wartość jako niepowtarzalnej jednostki ludzkiej.
* Uczeń potrafi nazwać swoje mocne i słabe strony.
* Uczeń potrafi nazywać swoje emocje i wyrażać je w sposób taktowny i odpowiedzialny.

1. KSZTAŁTOWANIE POSTAW WARUNKUJĄCYCH SPRAWNE I ODPOWIEDZIALNE FUNKCJONOWANIE WE WSPÓŁCZENYM ŚWIECIE.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie | Budowanie prawidłowych relacji z innymi. | Zabawy interakcyjne, lekcje tematyczne, imprezy szkolnie i pozaszkolne. | cały rok / integracja społeczności szkolnej | Wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie | Kreowanie asertywnej postawy wobec otaczającego świata. | Trening umiejętności:  - argumentowania własnych poglądów np. debata oksfordzka;  - kulturalnej obrony własnych postaw i przekonań;  - kulturalnej odmowy w sytuacjach, które są niezgodne z własnym systemem wartości. | cały rok / zbudowanie asertywnej postawy z poszanowaniem innych osób | Nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie | Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się i postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze. | Pozytywna rywalizacja, zawody sportowe.  Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz kulturalne zachowanie w różnych sytuacjach społecznych.  Wyjazdy do kina, teatrów, muzeów, galerii itp. | cały rok / zrozumienie roli kultury i życia społecznego | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,  zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie | Kształtowanie nawyków dbania o środowisko. | - Akcja „Drzewko za szkło”,  - Akcja „Sprzątanie Świata”  - segregacja odpadów,  - zbiórka nakrętek. | cały rok / budowanie ekologicznych postaw | Opiekun wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy. |
|  | Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie | Uwrażliwienie na pomoc innym ludziom. | - Wolontariat.  - Pomoc koleżeńska.  - Zbiórka zabawek i odzieży.  - Zbiórka pieniędzy.  - Aukcje na rzecz potrzebujących. | cały rok / zwrócenie uwagi na potrzeby innych | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół psychologiczno – pedagogiczny, opiekun wolontariatu, Rada Młodzieży. |
|  | Relacje,  bezpieczeństwo,  kultura, zdrowie | Edukacja prozdrowotna i prorodzinna | - Szkolne Kółko Honorowych Dawców Krwi oraz Lubaska Edukacyjna Drużyna Szpiku  - Warsztaty samobadania piersi dla dziewcząt  - Antykoncepcja w pigułce,  - Powiatowy Happening profilaktyczny „Dzień dla Życia”.  - Spotkanie z położną,  - Spotkanie z Policją,  - Profilaktyka uzależnień,  - Warsztaty profilaktyczne z zakresu zapobiegania przemocy wśród młodzieży,  - Warsztaty z edukacji psychoseksualnej,  - zajęcia z zakresu profilaktyki czerniaka oraz raka szyjki macicy,  - warsztaty „Seksting”,  - warsztaty z tematyki depresji i samookaleczeń. | cały rok / kształtowanie właściwych nawyków dbania o zdrowie własne i innych | Zespół psychologiczno  – pedagogiczny, nauczyciele w-f, opiekun: SKHDK, LEDS, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii. |
|  | Relacje,  bezpieczeństwo,  kultura, zdrowie | Edukacja z zakresu bezpieczeństwa uczniów | - Diagnoza poziomu bezpieczeństwa  - zajęcia z zakresu odpowiedzialności prawnej za czyny nieletnich  -Próbny alarm przeciwpożarowy,  - Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej. | cały rok / zwiększenie świadomości prawnej i BHP | Dyrekcja, zespół psychologiczno  – pedagogiczny, osoby odpowiedzialne. |

Spodziewane efekty:

* Uczeń zna swoją wartość jako niepowtarzalnej jednostki ludzki.
* Uczeń potrafi nazwać swoje słabe i mocne strony.
* Uczeń zna zasady prawidłowych relacji z innymi, potrafi współpracować i ponosić odpowiedzialność.
* Uczeń potrafi wyrażać swoje emocje w sposób taktowny i odpowiedzialny.
* Uczeń szanuje obowiązujące normy społeczne i przestrzega ich na co dzień.
* Uczeń dba o środowisko naturalne.
* Uczeń potrafi spontanicznie okazać pomoc i wsparcie innym ludziom będącym w potrzebie.

1. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANIA WIEDZY I WYKORZYSTYWANIA JEJ PODCZAS WYKONYWANIA ZADAŃ I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie | Pomoc w rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia. Diagnoza problemów. | Ankieta, diagnoza wstępna klasy, obserwacja bieżąca wychowawców/nauczycieli. Analiza opinii i orzeczeń PPP,  tutoring. | cały rok / indywidualizacja pracy z uczniem | Wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | - Bieżąca praca z uczniem na lekcji,  - Zajęcia rozwijające uzdolnienia,  - Zajęcia dydaktyczno  – wyrównawcze,  - Zajęcia związane z wyborem dalszego kształcenia się i zawodu,  - tutoring,  - Warsztaty, porady, konsultacje. | cały rok / indywidualizacja pracy z uczniem | Nauczyciele, specjaliści, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie | Poznawanie warunków skutecznego uczenia się. | Zajęcia:  - techniki skutecznego uczenia się  - motywacja  - zasady zarządzania czasem. | cały rok / dobra organizacja czasu pracy ucznia | Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |

Spodziewane efekty:

* Każdy uczeń osiąga sukcesy co najmniej na miarę swoich możliwości psychofizycznych.
* Uczeń poznaje warunki skutecznego uczenia się.
* Uczeń zna swoje możliwości i potrafi je wykorzystać.
* Uczeń zna przyczyny swoich trudności i sposoby radzenia sobie z nimi.
* Uczeń pracuje nad rozwojem swoich zdolności.
* Uczeń potrafi poradzić sobie z czynnikami utrudniającymi zdobywanie wiedzy.
* Uczeń zna ofertę zajęć pozalekcyjnych.

1. TWORZENIE WARUNKÓW DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Relacje, kultura | Wybory do Samorządu Klasowego, Uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Internatu, realizowanie zadań wynikających z pełnionych funkcji.  Włączenie klas pierwszych do prac samorządu szkolnego. | Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami S.K., S.U., MRI. i zasadami ordynacji wyborczej. | wrzesień, październik/ budowanie postawy pro obywatelskiej | Wychowawcy klas, opiekun S. U. |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo | Czuwanie nad przestrzeganiem praw ucznia. | Wybór Samorządu Uczniowskiego. | cały rok / uwrażliwienie uczniów na temat własnych praw i obowiązków | Przewodniczący samorządu uczniowskiego. |
|  | Relacje, kultura | Informowanie o podjętych działaniach (apele, gazetka S. U. i samorządów klasowych na holu szkoły). | Plakaty, gazetki ścienne szkolne, klasowe. | cały rok / promowanie szkoły i sukcesów uczniów | Wychowawcy, samorząd wraz z opiekunem. |
|  | Relacje, kultura | Współdziałanie w zbieraniu opinii oraz oceny rożnych aspektów życia klasy i całej społeczności szkolnej. | Opiniowanie dokumentacji szkolnej, opiniowanie kandydatów do stypendium prezesa rady ministrów, wybory opiekuna S. U., formułowanie wniosków i próśb. | cały rok / budowanie wspólnoty szkolnej | Samorząd klasowy, uczniowski |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo | Organizowanie imprez i konkursów przez S. U. | Opracowanie kalendarza imprez przez S. U. | cały rok / budowanie wspólnoty szkolnej i oddolna aktywizacja uczniów | Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem. |

Spodziewane efekty:

* Uczeń reprezentuje postawy i potrzeby środowiska młodzieżowego wobec władz państwowych, samorządowych i innych instytucji.
* Uczeń twórczo uczestniczy w kształtowaniu życia szkolnego i bierze w nim aktywny udział.
* Uczeń potrafi przyjąć odpowiedzialność za podejmowane zadania.
* Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz dba o ich respektowanie.
* Uczeń potrafi aktywnie włączyć się w nurt budowy struktur samorządowych.

1. INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie | Rozpoznawanie i diagnoza środowiska domowego ucznia.  Zapoznanie się z jego potrzebami, oczekiwaniami w stosunku do nowej szkoły. | Karta diagnozy ucznia, ankieta badająca zainteresowania i potrzeby uczniów. | Wrzesień / poznanie nowych Kadetów | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie | Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń.  Tworzenie dobrego klimatu w klasie. | Realizacja zajęć wychowawczych. | wg planów wychowawczych klas / integracja klasowa | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie | Organizacja imprez i działań integracyjnych na forum klasy i szkoły. | Dyskoteki, wycieczki, koncerty, zawody sportowe, gry grupowe. | cały rok / integracja szkolna | Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Młodzieży, Rada Rodziców, nauczyciele, zespół psychologiczno  – pedagogiczny, bibliotekarz. |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie | Przedstawienie osiągnięć na forum klasy i szkoły. | Wystawy, prezentacje, przedstawienia teatralne, koncerty, apele na holu szkoły, profil szkoły na Facebooku, strona internetowa szkoły. | Cały rok (przy okazji zebrań klasowych, imprez klasowych i szkolnych). | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, bibliotekarz. |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo | Uwrażliwienie na konieczność pomocy kolegom o specyficznych potrzebach edukacyjnych. | Lekcje tematyczne, powoływanie zespołów samopomocowych w klasach. | cały rok / zbudowanie wrażliwości wobec drugiego człowieka | Wychowawcy, nauczyciele. |

Spodziewane efekty:

* Uczeń poznaje zespół klasowy i szkołę.
* Uczeń odczuwa radość i satysfakcję z udziału w życiu klasy i szkoły.
* Uczeń świadomie i twórczo uczestniczy w różnych formach życia klasy i szkoły.
* Uczeń chętnie pomaga kolegom.

1. TECHNIKI EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Relacje, kultura, zdrowie | Poznawanie technik efektywnego i skutecznego uczenia się oraz właściwego gospodarowania czasem. | Warsztaty, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe | cały rok / świadome organizowanie własnej pracy i zarządzanie czasem | Wychowawcy, specjaliści, zespół psychologiczno  – pedagogiczny, bibliotekarz. |
|  | Relacje, kultura, zdrowie | Motywowanie do osiągania sukcesów edukacyjnych i do podnoszenia indywidualnych kompetencji. | Zajęcia szkolne, pozaszkolne i wychowawcze, tutoring. | cały rok / polepszenie osiągnięć uczniów przez zewnętrzną motywację | Nauczyciele przedmiotów zawodowych. |

Spodziewane efekty:

* Uczeń podnosi własne kompetencje.
* Uczeń odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
* Uczeń jest zmotywowany do pracy, potrafi właściwie gospodarować czasem.

1. DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie | Budowanie prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel. Tworzenie dobrego klimatu w klasie. | Pogadanki, warsztaty. | cały rok, wg planów wychowawczych klas / zdobycie wiedzy na temat poprawnej komunikacji, integracja uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie | Postępowanie w sytuacjach konfliktowych. | Zajęcia warsztatowe, ćwiczenia z zakresu komunikowania się, mediacje. | cały rok / wykorzystanie mediacji i kompromisu w sytuacjach kryzysowych | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |

Spodziewane efekty:

* Uczeń wie jak powinien reagować w konkretnych sytuacjach społecznych.
* Uczeń potrafi rozpoznawać uczucia swoje i innych osób.
* Uczeń potrafi w sposób społecznie akceptowany wyrażać swoje emocje i uczucia.
* Uczeń traktuje z szacunkiem siebie i innych.
* Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.

1. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| 1. | Zdrowie, relacje, bezpieczeństwo, kultura | Zapoznanie uczniów z technikami pokonywania stresu. | Lekcje tematyczne, ćwiczenia praktyczne. | cały rok / lepsze radzenie uczniów ze stresem | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny, nauczyciele wychowania fizycznego. |

Spodziewane efekty:

* Uczeń umie rozpoznawać sytuacje stresogenne.
* Uczeń potrafi konstruktywnie poradzić sobie ze stresem.

1. ROZWÓJ OSOBOWOŚCI.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| 1. | Kultura, relacje, zdrowie, bezpieczeństwo | Budowanie systemu wartości | Arkusz mocnych - słabych stron | cały rok / kształtowanie postaw samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
| 2. | Kultura, relacje, zdrowie, bezpieczeństwo | Uczucia i emocje | Lekcje tematyczne, zajęcia warsztatowe | cały rok / wspieranie rozwoju systemu wartości | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
| 3. | Kultura, relacje, zdrowie, bezpieczeństwo | Pasje, temperamenty | Lekcje tematyczne, zajęcia warsztatowe | cały rok / wsparcie rozwoju osobistego ucznia z poszanowaniem różnić indywidualnych | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |

Spodziewane efekty:

* Uczeń radzi sobie z uczuciami, ma postawę asertywną.
* Uczeń zna swoje pasje i je realizuje.

1. PREORIENTACJA ZAWODOWA.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Kultura, relacje, bezpieczeństwo, zdrowie | Poznawanie różnych zawodów, specyfiki i wymagań z nimi związanych, kursy zawodowe. | Zajęcia wychowawczo  – edukacyjne z zakresu doradztwa zawodowego,  projekcje filmów, prezentacje, targi.  Diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów. | cały rok / obeznanie się ucznia z rynkiem pracy w danym profilu | Wychowawcy, specjaliści, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Kultura, relacje | Przeprowadzenie prostych testów predyspozycji kierunkowych. | Przeprowadzenie testów dla chętnych uczniów i omówienie ich wyników. | cały rok / analiza własnych predyspozycji i możliwości | Wychowawcy, specjaliści, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Bezpieczeństwo, zdrowie, kultura, relacje | Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych wyborów życiowych. | Lekcje tematyczne, zajęcia warsztatowe. | cały rok / wsparcie w wyborze dalszej drogi zawodowej | Nauczyciele przedmiotów zawodowych. |
|  | Kultura, relacje | Wybór zawodu i drogi jego zdobycia. | Zapoznanie z ofertą informatora szkolnictwa wyższego.  Zapraszanie przedstawicieli (rodziców) różnych zawodów na godziny do dyspozycji wychowawcy.  Drzwi otwarte. | cały rok / wsparcie w wyborze dalszej drogi zawodowej | Wychowawcy, specjaliści, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |

Spodziewane efekty:

* Uczeń zna specyfikę zawodów.
* Uczeń wie jakie wymagania trzeba spełnić, by móc pracować w danym zawodzie.
* Uczeń zna własne predyspozycje lub ich brak do wykonywania danego zawodu.
* Uczeń nabywa doświadczenia i umiejętności w danym zawodzie.
* Uczeń zna swoje zainteresowania, uzdolnienia i cechy osobowości.
* Uczeń świadomie wybiera drogę życiową (określa swój cel).
* Uczeń posiada niezbędne informacje o kształceniu i zawodach (zna drogę realizacji celu).
* Uczeń zna procedury zdawania egzaminów maturalnych i do nich przystępuje.
* Uczeń nabywa doświadczenia i umiejętności w danym zawodzie.

Ł. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| 1. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem (bulimia, anoreksja).  Suplementy diety i napoje energetyczne | Lekcje biologii, j. obcych, w-f, pogadanki.  Pogadanka | na bieżąco / wykreowanie właściwych nawyków żywieniowych  na bieżąco / wykreowanie właściwych nawyków żywieniowych | Nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna.  Wychowawca, nauczyciele w-f, specjalista. |
| 2. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Rozpoznawane chorób cywilizacyjnych HIV/ AIDS. | Lekcje biologii | cały rok / zdobycie wiedzy o HIV/AIDS | Nauczyciel biologii. |
| 3. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Organizowanie pomocy dla dzieci pochodzących z rodzin o trudnej sytuacji bytowej (np. w formie refundowania obiadów przez OPS). | Współpraca z OPS. | na bieżąco / udzielenie wsparcia psychologiczne/finansowego/rzeczowego | Dyrektor, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
| 4. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej. | Pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki. | na bieżąco / dbanie o higienę i zdrowie uczniów | Pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy. |
| 5. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Propagowanie Akcji Honorowego Krwiodawstwa oraz idei transplantologii. | Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, gazetki, zbiórka krwi oraz rejestracja w banku dawców szpiku.  Aktywna współpraca z Drużyną Szpiku.  Działalność Szkolnego Kółka Honorowych Dawców Krwi.  Działalność Lubaskiej Edukacyjnej Drużyny Szpiku. | cały rok / uwrażliwienie na potrzeby innych | Opiekunowie Szkolnego Kółka HDK, LEDS, nauczyciele biologii, specjaliści. |
| 6. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. | Zajęcia EdB, lekcje w-f, pokazy, akcje, konkursy. | cały rok / zapoznać uczniów z I pomocą | Nauczyciele, organizatorzy konkursów. |
| 7. | Zdrowie, bezpieczeństwo | Warsztaty „Samobadanie piersi”. | Zajęcia warsztatowe w internacie. | pierwszy semestr / zdobycie wiedzy na temat własnego zdrowia | Wychowawca internatu, pielęgniarka szkolna. |
| 8. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Zapoznanie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania. | Godziny wychowawcze.  Antykoncepcja w pigułce | zgodnie z tematyką godzin wychowawczych / nabycie wiedzy na temat rozwoju człowieka | Wychowawcy, pielęgniarka, zespół psychologiczno  – pedagogiczny, nauczyciel biologii. |
| 9. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Wdrażanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej. | SKS, ASG, samoobrona , wspinaczka, otwarte zajęcia sportowe, pogadanki na temat aktywnych form spędzania wolnego czasu, wycieczki rekreacyjne, rajdy. | na bieżąco / propagowanie zdrowego stylu życia | Nauczyciele w-f, wychowawcy, |
| 1. **1**   10. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Organizowanie spotkań tematycznych dla rodziców, dotyczących profilaktyki i promocji zdrowia. | Pogadanki dla rodziców.  Badania profilaktyczne. | według potrzeb / zwrócenie uwagi rodzicom na problemy młodzieży dotyczące zdrowia. | Zespół psychologiczno  – pedagogiczny, pielęgniarka szkolna, specjaliści. |
| 11. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby jako podstawy zdrowia psychicznego. | Lekcje wychowawcze, zajęcia indywidualne. | cały rok / wzmocnienie poczucia własnej wartości | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny, nauczyciele. |
| 12. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Ukierunkowanie na wzmacnianie więzi rodzinnych. | Wycieczki, biwaki, ogniska, spotkania z udziałem rodziców, promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych. | według potrzeb / wzmocnienie więzi rodzinnych | Wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
| 13. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Budowanie poczucia własnej wartości:  - kształtowanie postawy asertywnej,  - zwiększenie szacunku ucznia do samego siebie,  - wzmacnianie samooceny,  - budowanie wiary w siebie i własne siły,  - pokonywanie lęków,  - rozwijanie świadomości własnych wad i zalet,  - uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem dla samego siebie,  - wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiadania uznawanych przez uczniów wartości,  - wykształcenie podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów. | Pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych  i szkolnych,  Praca Samorządu Uczniowskiego,  Aktywna działalność kół zainteresowań,  Imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd.,  Zajęcia w ramach godzin wychowawczych,  Realizacja projektów edukacyjnych,  Rozgrywki szachowe, sportowe, debata oksfordzka itp. | cały rok / zaangażowanie uczniów w życie społeczności szkolnej | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog. |
| 14. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej. | Zajęcia z zakresu komunikowania się,  dawanie przykładu właściwego komunikowania się | według potrzeb / poprawa relacji międzyosobowych | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
| 15. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniów:  - wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego,  - zbudowanie zgranego zespołu klasowego,  - stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie. | Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych oraz pozostałych klas wg potrzeb.  Imprezy klasowe: wyjścia do teatru, kina, wycieczki klasowe, biwaki, rajdy klasowe, samopomoc koleżeńska.  Imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd., realizacja projektów edukacyjnych, | cały rok / integracja zespołu klasowego | Wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
| 1. **17.**   16. | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania. | Organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową,  dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia,  stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji,  indywidualizacja pracy na zajęciach. | cały rok / indywidualizacja podejścia do ucznia | Wychowawca, nauczyciele, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |

Spodziewane efekty:

* Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
* Uczniowie chętnie podejmują aktywność fizyczną.

M. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp**.** | ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE | ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN /PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|  | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z tematyką antyalkoholową, antynikotynową, antynarkotykową. | Godziny wychowawcze,  akcje, happeningi, spektakle  Konkursy, gazetki szkolne. | na bieżąco / uświadomienie u. problematyki uzależnień  na bieżąco / uświadomienie u. problematyki uzależnień | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny, specjaliści.  Zespół psychologiczno  – pedagogiczny, nauczyciele. |
|  | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców dotyczących problemu uzależnień wśród młodzieży. | Jak chronić dziecko przed podejmowaniem zachowań ryzykownych? | według potrzeb / uświadomienie rodzicom problemów ich dzieci | Zespół psychologiczno  – pedagogiczny, wychowawcy, specjaliści, policja. |
|  | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Przeprowadzenie na każdym poziomie klas zajęć dotyczących problemu uzależnień. | Pogadanka, warsztaty. | według planów wychowawczych klas/ na bieżąco / uświadomienie u. problematyki uzależnień | Wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno  – pedagogiczny, specjaliści. |
|  | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Przeprowadzenie zajęć dotyczących umiejętności podejmowania właściwych decyzji.  Kształtowanie asertywnej postawy wobec zachowań ryzykownych. | Zajęcia warsztatowe. | według planów wychowawczych klas / kształtowanie postawy asertywnej | Wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. | Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. | cały rok / pokazanie uczniom świata poza smartfonem | Nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologiczno  – pedagogiczny. |
|  | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. | Spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami.  Wsparcie dla rodziców, uczniów. | według potrzeb / indywidualizacja podejścia | Dyrektor, zespół psychologiczno  – pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciele. |
|  | Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura | Wdrożenie procedur dotyczących postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów. | Postępowanie zgodnie z procedurami. | na bieżąco / zapewnienie bezpieczeństwa uczniom | Rada Pedagogiczna. |

Spodziewane efekty:

* Uczniowie nie używają środków zmieniających świadomość.
* Uczniowie znają konsekwencje zażywania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm.
* Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki zmieniające świadomość.

*Program opracował zespół nauczycieli w składzie:*

*Zuzanna Gwiaździńska*

*Łukasz Grzech*

*Agnieszka Gawrońska*

*Izabela Pawlak*